



# Digitální svět

## ★ Co se naučíte

Získáte přehled o digitálních zařízeních kolem nás a o tom, jak je můžete v životě použít. Vytvoříte si myšlenkovou mapu o „hardwarových“ prostředcích digitálního světa.

## ★ Kolik máte času

Časové poznámky najdete u úkolů. Potřebný čas můžete také upřesnit spolu s učitelem.

## ★ Co potřebujete

- čisté papíry
- psací potřeby
- větší papír, ideálně velikosti A3
- nůžky
- lepidlo

## ★ Jak postupovat

**1.** Rozdělte se ve třídě na skupiny asi po 3–4 žácích.

**2.** Všichni členové skupiny budou spolupracovat na úkolu. Každý bude k tomu ale mít ještě speciální úlohu.

Rozdělte si role ve své skupině:

— koordinátor (řídí práci ve skupině, prezentuje práci skupiny)

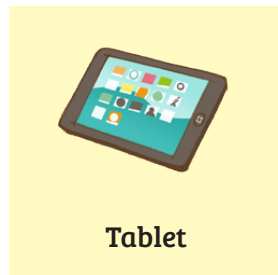
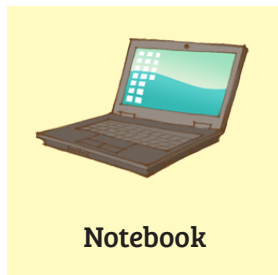
— člen týmu (spolupracuje s koordinátorem a pomáhá jeho činnosti)

— hlídač času (sleduje, aby práce probíhaly na čas)

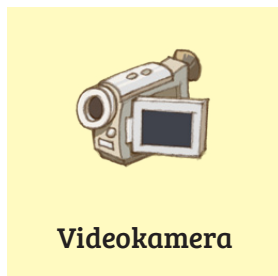
— grafik (zakresluje dle dohody s ostatními myšlenkovou mapu)

**3.** /čas 8 minut/ Prostudujte si následující digitální prostředky a označte ty, které znáte. Když někdo ve skupině nebude digitální prostředek znát, vysvětlete mu, k čemu se používá a co umí.

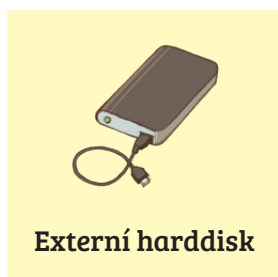
### Úprava informací



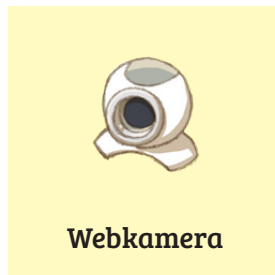
### Záznam a přehrávání multimédií



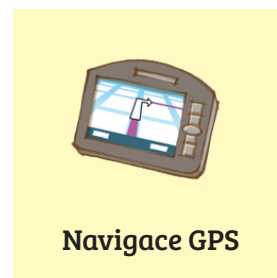
### Ukládání a výměna informací



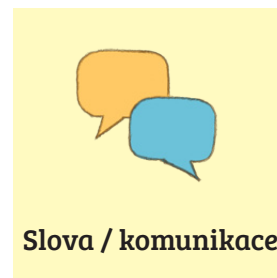
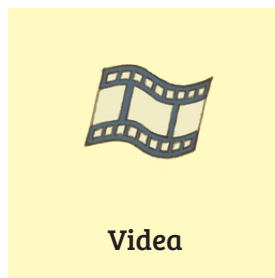
## Pro komunikaci mezi lidmi



## Součástí digitálního světa jsou také...



## S čím se pracuje v digitálním světě



Znáte ještě jiná digitální zařízení? Doplňte:

.....  
.....  
.....  
.....

**4.** Seznamte se s následujícími variantami – možnostmi, jak v práci pokračovat. Vyberte si jednu z nich a postupujte dále podle zadání.

## Varianta A – K čemu slouží digitální prostředky a jak je používáme

- /čas 25 minut/
  - Vyberte si jeden digitální prostředek, se kterým budete pracovat. Vystříhněte jeho obrázek z pracovního listu.
  - Na papír vypište co nejvíce možných způsobů použití daného prostředku. Pokud máte daný prostředek k dispozici, můžete některé jeho funkce ukázat spolužákům při prezentaci.
  - Na základě vašich zjištění sestavte myšlenkovou mapu, nalepte na ni i obrázek vystřiženého prostředku (viz bod číslo 5).
  - Připravte si krátkou prezentaci spolužákům o způsobech využití daného zařízení.

## Varianta B – Co lze s digitálními prostředky dělat

- /čas 25 minut/
  - Označte jednotlivé digitální prostředky na vašem pracovním listu podle toho, zda na nich lze:
    - hrát hru
    - nahrát video
    - přehrát video
    - číst elektronickou verzi knihy
    - přehrát hudbu
    - připojit se na internet
    - nakreslit obrázek
    - „zavolat“ kamarádovi, který bydlí v jiném městě
  - Obrázky těchto prostředků vystříhněte z pracovního listu.
  - Můžete si vytvářet vlastní možnosti toho, co lze na zařízeních dělat, a určovat, která zařízení to umí.
  - Na základě vašich zjištění sestavte myšlenkovou mapu, nalepte do ní také vystřižené obrázky (viz bod číslo 5).
  - Připravte si pro spolužáky krátkou prezentaci o možnostech daných prostředků.

## Varianta C – Životní situace – Jak digitální prostředky vhodně použít

- /čas 25 minut/

Vyřešte následující situace. Své postupy a řešení zapište na papír.

### Situace 1:

Na chvíli jste v zahraničí získali přístup k vzácné listině nevyčísitelné hodnoty a chtěli byste její kopii zaslat řediteli Národního muzea v Praze. Jak budete postupovat? (Popište co nejpřesněji, jak budete situaci řešit.)

### Situace 2:

Jeden z vás vytvořil krásnou animaci, kterou má uloženou doma v počítači. Jaké prostředky může použít k tomu, aby animaci viděli jeho kamarádi, kteří bydlí v jiném městě a nemohou se na ni přijít podívat k němu domů?

### Situace 3:

Jedete do ciziny vysoko do hor zkoumat malou vesničku, kde se ještě udržují staré lidové tradice. Budete chtít nahrát rozhovory s lidmi, kteří tam žijí, a udělat nějaké snímky vesnice. Co si s sebou vezmete za digitální zařízení a proč?

- Vyberte si jednu z předchozích situací, vystříhněte obrázky prostředků, které pro její řešení použijete, a své řešení zpracujte do myšlenkové mapy (viz bod číslo 5).
- Připravte si pro spolužáky krátkou prezentaci o situaci, kterou jste řešili, a způsobu, jak jste ji vyřešili.

5. Připravte si velký papír (ideálně A3) pro sestavení myšlenkové mapy *Atlas digitálního světa*. Téma ve středu mapy jsou hlavní slova, např. „digitální svět“. Jednotlivé pomyslné větve (čáry mezi slovem „digitální svět“ a dalšími prvky) pak směřují k okolním kategoriím prostředků digitálního světa. Do mapy můžete psát i vlepat obrázky, viz ukázka:

