



Digitální svět

★ Anotace

Žáci posuzují různá digitální zařízení, určují jejich účel a možnosti využití. Při vzájemné diskusi a spolupráci sestavují myšlenkovou mapu digitálních zařízení.

★ Vzdělávací cíl

Žák si zvýší povědomí o digitálních prostředcích a možnostech jejich využití při řešení životních situací.

★ Klíčová slova

digitální svět, digitální zařízení, hardware

★ Popis činnosti

- Skupiny žáků dostanou v pracovním listu seznam digitálních zařízení, se kterým budou pracovat. Nejprve si seznam prohlédnou. Vyberou zařízení, která znají, a navzájem si ve skupině vysvětlí, k čemu je mohou použít. Do tabulky doplní další digitální zařízení, která v seznamu nenašli.
- Dále postupují podle jedné varianty úkolu (buď si vybere skupina sama, nebo variantu určí učitel):
 - Varianta A – K čemu slouží digitální prostředky a jak je používáme
 - Varianta B – Co lze s digitálními prostředky dělat
 - Varianta C – Životní situace – Jak digitální prostředky vhodně použít
- Výstupem každé varianty je prezentace výsledků ostatním skupinám a výběr vystřižených ukázek digitálních zařízení.
- Vystřižené ukázky žáci použijí ve skupinách k vytvoření myšlenkové mapy.
- V závěrečné reflexi poznatky shrnou.

★ Předpokládaný čas

Pro každou z map podle zvolené varianty 25–30 minut.

★ Potřebné pomůcky

- list pro žáky Digitální svět
- čisté papíry
- psací potřeby, fixy
- větší papír, ideálně velikosti A3
- nůžky
- lepidlo



Doporučený postup pro učitele

★ Příprava

- Prohlédněte si pracovní list se seznamem digitálních prostředků a rozmyslete si, které využijete a na které se budete soustředit. Postupem popsáným níže není možné projít všechny prostředky z myšlenkové mapy, proto je ideální, aby jednotlivé pracovní skupiny pracovaly na různých tématech, a tím pokryly většinu digitálních zařízení.
- Pročtěte si varianty aktivit a rozhodněte se, které z nich využijete.
- Pokud nemají žáci dostatek zkušeností s myšlenkovými mapami, připravte si jednoduchou ukázkou (obrázek schématu myšlenkové mapy mají žáci i v pracovním listu).
- Ujasněte si role ve skupině – koordinátor, člen týmu, hlídač času a grafik. Připravte si, jak role žákům vysvětlíte a jakou činnost jim přidělíte (minimální činnost je popsána v pracovním listu pro žáky).
- Určete, kolik skupin žáků budete mít. Připravte si metodu rozdělení do skupin, snažte se o rovnoměrné rozdělení žáků s ohledem na role. Pro každou skupinu si připravte výše uvedené pomůcky.
- Rozmyslete si, jak využijete vytvořené myšlenkové mapy žáků, aby pomohly k reflexi probraného tématu.

★ Zahájení

- Rozdejte skupinám výše uvedené pomůcky.
- Objasněte role ve skupině a jejich účel a nechte žáky, ať si role mezi sebou rozdají.
- Dejte žákům čas si přečíst pokyny, které jsou obsahem 3. kroku v pracovním listu (výběr prostředků, které žáci znají), a následně odpovězte na dotazy.
- Upřesněte pravidla pro výběr variant.
- Pokud nemají žáci dostatek zkušeností s myšlenkovými mapami, pomocí vlastní ukázkou nebo schématu v pracovním listu vysvětlíte základní pravidla pro jejich tvorbu.

★ Průběh

- Buďte žákům připraveni pomoci s plněním 3. kroku v pracovním listu, zejména ze začátku.
- Sledujte, jak žáci zvládají svou roli ve skupině.
- Sledujte, zda žáci pracují na správných variantách, které jim byly zadány. Pokud uvidíte, že je některá pracovní skupina méně efektivní, pomozte jí v práci.
- Zajistěte, aby pracovní skupiny prezentovaly výstupy své práce.
- Vyzvěte k sestavování myšlenkových map a sledujte, nakolik žáci dodržují pravidla pro tvorbu myšlenkových map.

★ Ukončení

- Dohodněte se s žáky na způsobu dalšího využití myšlenkových map.
- Zahajte závěrečnou reflexi – položte žákům otázky k reflexi a otevřete k nim diskuzi.

Otázky k reflexi

- Je nějaké zařízení, které jsi před hodinou příliš neznal, a nyní víš, k čemu se dá použít?
- Které z prostředků, o kterých jsme hovořili, by sis chtěl vyzkoušet a proč? (Může někdo přinést zařízení do hodiny?)
- Existují možnosti digitálních zařízení, které zatím nevyužíváš, ale chtěl bys je zkusit? (Je dobré odvolat se na soupis možných využití na tabuli.)