

**Tabulka 2****Průřezové téma Mediální výchova ve výuce chemie**

<b>Rozpracované očekávané výstupy žáků</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický okruh průřezového tématu mediální výchova v RVP ZV</b>
<b>VODA A VZDUCH</b> – vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod (balených, pitných, pramenů) a jejich účincích na zdraví člověka – vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků (stavba průmyslových zón, správní řízení, havárie)	voda, vzduch	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b> – srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděné v reklamách (prací a čistící prostředky, změkčovače vody) – interpretuje zprávy s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímá k nim stanoviska podložená věcnou odbornou argumentací – rozlišuje mezi realitou a fikcí ve filmu – vnímá rozdíl mezi populárně-naučným filmem a filmem běžným, interpretuje informace populárně-naučného filmu – vytváří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou, vnímá všechny podstatné aspekty jeho vytváření a interpretuje jej	detergenty enzymy  oxidy síry, dusíku, těžké kovy, aromatické uhlovodíky, pesticidy, léčiva výbušnin mimořádné události  chemie a životní prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  Tvorba mediálního sdělení